

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Трехгорный технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ТТИ НИЯУ МИФИ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ТТИ НИЯУ МИФИ

\_\_\_\_\_ Т.И. Улитина

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

**Направление подготовки:** 15.03.05 "Конструкторско-технологическое

обеспечение машиностроительных производств"

**Профиль подготовки:** "Технология машиностроения"

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Основы гуманитарных знаний» разработан в рамках проекта модернизации гуманитарного образования в технических вузах в качестве базового гуманитарного курса. Программа курса содержит структуру и содержание данной учебной дисциплины, образовательные технологии, литературу, методические указания для студентов, методические рекомендации для преподавателей, фонд оценочных средств. Программа соответствует современным образовательным стандартам.

### **Цели:**

- создание у студентов прочной основы для последующего усвоения гуманитарных предметов, ориентированных на студентов технических специальностей, а также развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование критического мышления и расширение кругозора студентов.

### **Задачи:**

- понимание закономерностей формирования и развития человека и общества на основе современных научных достижений;
- понимание взаимосвязи биологического и социального в развитии общественных отношений и институтов;
- знание принципов развития экономики и хозяйственной жизни людей;
- понимание закономерностей возникновения властных отношений на примере разных человеческих сообществ;
- способность объяснить особенности формирования права и важность суверенитета государства;
- понимание роли различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы гуманитарного знания» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1).

Для усвоения материала дисциплины «Изучение дисциплины опирается на знания и умения, выработанные в процессе освоение соответствующих разделов курса «Обществознание» в средней школе, а также на компетенциях, приобретенные студентами в ходе знакомств с курсом «История».

Дисциплины, для которых освоение курса «Основы гуманитарного знания» необходимо как предшествующее: правоведение, социально-политические проблемы современного общества, философия, экология, экономика.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Универсальные компетенции

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Основы гуманитарного знания» направлено на формирование у студентов следующих универсальных компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой

коммуникации в деловом взаимодействии (З-УК-3);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (З-УК-5);

- психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (З-УК-9).

***Уметь:***

- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды (У-УК-3);

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте (У-УК-5);

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом (У-УК-9).

***Владеть:***

- простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде (В-УК-3);

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (В-УК-5);

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (В-УК-9).

### 3.3 Воспитательная работа

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
<b>Гуманитарный модуль</b>		
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (B1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи" для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплин.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (B2)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях (B3)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (B4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины "История" для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-

		<p>исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания" "Введение в специальность" и других дисциплин для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.</p>
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе (B5)	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Основы гуманитарного знания", "История" для формирования равнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).
	- формирование неприятия деструктивных идеологий (B6); - профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	<p>1. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", «История» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий;</p> <p>3. Использование воспитательного потенциала дисциплин "История", "Правоведение" для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.</p>
<b>Культурное и эстетическое воспитание</b>	- воспитание эстетических интересов и потребностей (B10)	Использование воспитательного потенциала дисциплин "Основы гуманитарного знания", "История", "Русский язык и культура речи", "Философия", "Основы делового общения" для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение

		учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др..
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	- формирование культуры умственного труда (В11)	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модуля для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (В12)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка новых инновационных курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

#### **4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов**

Распределение трудоемкости и контроль освоения дисциплины

№ п / п	Раздел учебной дисциплины	Недели	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Текущий контроль успеваемости (форма)	Аттестация раздела (форма)	Максимальный балл за раздел*
			Лекции	Практ. занятия/ семинары	Самост.			
0 1	02	03	04	05	06	07	08	09
<b>2 семестр</b>								

1	Человек и его эволюция.	1	2		2	Неделя 2 Тест№№ 1–4	Неделя 4 Собеседование	10
	Социал.	2	2		4			
	институты.	3	2	2	4			
	Основы хоз. жизни.	4		2	4			
2	Власть, управление, политика.	5	2	2	2	Неделя 6 Тест№№ 5–14	Неделя 8 Контрольная работа №1	15
	Право и суверенитет.	6	2	2	4			
	Войны и конфликты.	7	2	2	4			
		8	2		4			
3	Культура, информация, просвещение.	9		2		Неделя 10 Тест№№ 15–16	Неделя 12 Контрольная работа №2	15
	Информационные войны.	10	2	2	4			
	Войны и конфликты.	11	2	2	2			
		12	2	2	4			
4	Мир и согласие.				2	Неделя 14 Тест№№ 16–18	Неделя 16 Эссе	10
	Религия и духовная жизнь.	13	2	2	2			
	Россия и мир в XX-XXI вв.	14	2	2	4			
		15		2	2			
Итого		12	26	28	0-54	0-30	0-50	0-50
Зачет с оценкой								0-50
Итого за семестр								0-100

## Содержание лекционных занятий 2 семестр

### Раздел 1. Человек и его эволюция

#### **Лекция 1. Эволюция человека.**

Место человека в животном мире: данные современной систематики.

Происхождение человека, африканская прародина. Эволюционные процессы в человеческих популяциях и проблемы генно-культурная коэволюция.

Биологические основы социальности человека. Материнский вклад и коллективная забота о потомстве как уникальная человеческая адаптация. Альтруизм, кооперация, взаимное доверие как модели социального поведения.



Проблемы генно-культурной эволюции. Проблема индоктринации человека и общества, этологические факторы насильственного экстремизма.

## **Лекция 2. Социальные институты.**

«Социальный институт»: сущность явления. История понятия. Функции и виды социальных институтов. Социальные институты и базовые принципы организации обществ. Семья, племя, класс, нация. Системы родства. Территориальные, профессиональные и сетевые сообщества

## **Лекция 3. Основы хозяйственной жизни.**

Понятие экономики. Экономический рост и его критерии. Основные экономические учения (Адам Смит, Карл Маркс, Джон Мейнард Кейнс). Понятие, плюсы и минусы рыночной экономики.

Капитализм и социализм – эволюция противостояния. Плюсы и минусы нерыночной (командно-административной) экономики. Индивидуализм и коллективизм в эволюции экономической мысли. Концепция «Экономической социодинамики» как новая модель взаимодействия индивидуальных и общественных интересов. Фритрейдерство и протекционизм: эволюция противостояния.

Глобализация мировой экономики: за и против, текущий кризис, возможные перспективы. Ренессанс протекционизма – новый тренд или временный феномен?

Регионализация мировой экономики. Эволюция становления интеграционных блоков: общее и особенное (Европейский Союз и Евразийский Союз). Кризис современного капитализма и способы его преодоления. Неравенство как главный вызов капиталистическому способу производству сегодня. Проблема коррупции. Мировая ситуация и российская специфика.

## **Лекция 4. Власть, управление, политика.**

Понятие власти. Понятие и виды политической и государственной власти. Разделение властей. Типология государств. Культурно-сложные общества и глубоко-разделенные общества. Демократия и федерализм. Политические партии и институты гражданского общества. Государственное устройство Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние.

## **Лекция 5. Право и суверенитет.**

Право и закон. Понятие юридического суверенитета. Основы государственного суверенитета. Соотношение понятий «суверенитет» и «независимость».

Формы самоопределения.

Эволюция правовых норм в человеческом обществе. Обычное право и централизованное право. Основной закон и законодательные практики. Основы конституционного устройства России и ее правовые институты.

Международное право, его виды и компетенции.

### **Лекция 6. Геополитика и безопасность.**

Основные понятия и категории геополитики.

Базовые понятия геополитики. Геостратегия как ведущее понятие геополитики.

Геополитическая доктрина и концепция. Основные категории геополитики.

Международные и российские институты, занимающиеся проблемами геополитики.

Роль, назначение и направленность антироссийских санкций. Американские и западноевропейские организации, работающие против России. Иностранные неправительственные и коммерческие организации, деятельность которых запрещена в России.

Геополитические процессы и глобальная безопасность.

Кризисные явления, конфликты и их причины. Гибридные войны и их участники.

Использование «мягкой силы».

Современное геополитическое положение России. Состояние отношений России и Запада. Страны постсоветского пространства и Евразийский экономический союз.

Перспективы развития геополитической ситуации.

### **Лекция 7. Культура, информация, просвещение.**

Понятие культуры. Культура и природа, культура и общество. Типы и формы культуры. Функции культуры.

Глобализация и культура. Системный кризис культуры. Культура личности.

Корпоративная культура. Информационная культура. Экологическая культура.

Культура и безопасность.

Информационное общество – новый этап развития культуры. Овладение информацией – стратегическая задача развития цивилизации. Современная информационная революция. Информационное неравенство. Гуманитарные

проблемы информационной безопасности. Перспективы становления информационной цивилизации. Философия информации и научное мировоззрение.

Цели и задачи просвещения общества в XXI веке. Массовое просвещение, его формы и методы. Научное просвещение: задачи и методология. Формирование мировоззрения лидеров элиты нового поколения. Традиции и состояние просвещения в России.

### **Лекция 8. Информационные войны.**

Кибервойны и их влияние на геополитику. Феномен кибервойн. Кибероружие. «Мягкая сила». Государство и личность. Большие Данные. Третья производственная революция. Основные направления прорыва России. Образование и культура как факторы национальной безопасности. Антироссийские кампании в зарубежных СМИ и интернете. Информационное обеспечение террористических организаций и информационное противодействие терроризму.

### **Лекция 9. Война и конфликты.**

Понятия «межгрупповой конфликт», «межнациональный конфликт». Причины возникновения противостояний в обществе. Этничность и религия в современных конфликтах. Межэтническая напряженность. Классификация открытых вооруженных противостояний. Методы разрешения конфликтов. Постконфликтная реконструкция. Региональные и гражданские войны. Угроза глобальной войны. Россия в обеспечении национальной и глобальной безопасности.

### **Лекция 10. Мир и согласие.**

Прогнозирование, предупреждение и разрешение конфликтов.

Этнологический мониторинг и этнологическая экспертиза. Этнокультурная сложность общества как социальный ресурс.

Миротворческий потенциал мировых религий и традиционные миротворческие практики.

Конфликты в странах бывшего СССР и их разрешение.

### **Лекция 11. Религия и духовная жизнь.**

Основные понятия: религия, конфессия, направление, течение. Секулярный XX век и постсекулярный XXI век.

Религиозный состав современного мира. История религиозных организаций России. Религия в современном российском обществе. Религия и государство.

Модели взаимодействия между религиозными организациями и государствами.  
Взаимоотношения науки и религии. Религия и мораль.

### **Лекция 12. Россия и мир в XX-XXI вв.**

Россия в мировом контексте XX-XXI веков. Революции начала XX века. Причины падения монархии. Образование СССР и основные этапы его развития. Достижения и проблемы коллективизации, индустриализации, культурной революции. Политические репрессии.

Внешняя и внутренняя политика СССР до Второй мировой войны и послевоенное устройство мира. Внешняя политика и международный статус СССР. Лагерь социалистических стран и его судьба. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире.

Кризис политического режима в СССР. М.С. Горбачев и «перестройка». Распад СССР и его геополитические последствия.

Образование Российской Федерации и других стран бывшего СССР. Социально-экономическое и политическое развитие России. Становление рыночной экономики. Изменения в условиях и образе жизни россиян. Формирование общероссийской идентичности и патриотизма. Олимпиада в Сочи и присоединение Крыма.

Кризис и напряженность в отношениях с США и странами Европейского сообщества.

Россия и ситуация на Ближнем и среднем Востоке. Россия и Евразийский союз.

Принципы внешней политики России

### **Темы практических занятий**

2 семестр

1. Человек и его эволюция.
2. Социальные институты.
3. Основы хозяйственной жизни.
4. Власть, управление, политика.
5. Право и суверинетет.
6. Религия и духовная жизнь.
7. Россия и мир в XX-XXI вв.

## Самостоятельная работа студентов

2 семестр

1. Самостоятельное изучение следующих тем дисциплин «Культурология»:
  - Войны и конфликты.
  - Культура, информация, просвещение.
  - Информационные войны.
  - Война и конфликты
  - Мир и согласие.
2. Поиск и обзор литературы и электронных источников.
3. Чтение и изучение учебника и учебных пособий.
4. Подготовка к семинарским занятиям.
5. Подготовка к текущему контролю и аттестации раздела.

## **5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с компетентностным подходом выпускник вуза должен не просто обладать определённой суммой знаний, непосредственно представленных в тематике лекционных и практических занятий, но и осознавать, осмыслять и преодолевать проблемы, возникающие как при самостоятельном изучении культурологии, так и в условиях реального межкультурного взаимодействия, как делового, так и межличностного.

Лекционные и практические занятия проводятся с применением мультимедийного проектора, позволяющего иллюстрировать опорные положения данного учебного курса, предъявлять аудитории в формате презентаций фактические материалы, требующие аналитического сопровождения и образного (синтетического) осмысления.

Текущий контроль знаний студентов по отдельным разделам и в целом по дисциплине проводится в форме тестирования, собеседование, контрольной работы и эссе.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Перечень оценочных средств, используемых для текущей аттестации

Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Т	Тест №№1-19	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
С	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на объяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы для собеседования
КР	Контрольная работа №№1-2	Средство, применяемо для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов требующих поиска обоснованных ответов.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Эссе	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Философия», делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### Расшифровка компетенций через планируемые результаты обучения

Связь между формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения представлена в следующей таблице:

Код	Проектируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы формирования компетенций			Средства и технологии оценки
	Знать (З)	Уметь (У)	Владеть (В)	
УК-3, УК-5, УК-9	З-УК-3, З-УК-5, З-УК-9	У-УК-3, У-УК-5, У-УК-9	В-УК-3, В-УК-5, В-УК-9	Тесты, СР, КР, Эссе, Диф. зачет

## Этапы формирования компетенций

Раздел	Темы занятий	Коды компетенций	Знания, умения и навыки	Виды аттестации		
				Текущий контроль – Неделя	Аттестация раздела Неделя	Промежуточная аттестация
Раздел 1	Человек и его эволюция. Социал. институты. Основы хоз. жизни.	УК-3, УК-5, УК-9	З-УК-3,5,9	Тест* №№ 1-4-2	С-4	Зачет с оценкой
			У-УК-3,5,9			
			В-УК-3,5,9			
Раздел 2	Власть, управление, политика. Право и суверенитет. Войны и конфликты.	УК-3, УК-5, УК-9	З-УК-3,5,9	Тест* №№ 5-14-6	КР1-8	
			У-УК-3,5,9			
			В-УК-3,5,9			
Раздел 3	Культура, информация, просвещение. Информационные войны. Войны и конфликты.	УК-3, УК-5, УК-9	З-УК-3,5,9	Тест* №№ 15-16-10	КР2-12	
			У-УК-3,5,9			
			В-УК-3,5,9			
Раздел 4	Мир и согласие. Религия и духовная жизнь. Россия и мир в XX-XXI вв.	УК-3, УК-5, УК-9	З-УК-3,5,9	Тест* №№ 17-18-14	Эссе-16	
			У-УК-3,5,9			
			В-УК-3,5,9			

\* выбирается любой тест на усмотрение преподавателя

## Шкала оценки образовательных достижений

Код	Вид оценочного средства	Критерии	Балл	Макс. балл– мин. балл
Т	Тестовое задание №№1-4	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в	<3	



		течение семестра или на зачетной неделе		
С	Собеседование	Оценка «отлично» выставляется студенту если ответ аргументирован, обоснован, и дана самостоятельная оценка изученного материала.	5	5-3
		Оценка «хорошо» выставляется студенту если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности.	4	
		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия.	3	
		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту если в ответе отсутствует аргументации, тема не раскрыта. Собеседование не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
Т	*Тестовое задание №№2-14	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		выставляется студенту, если 60-79% тестовых задач выполнено правильно	3	
		при ответе студента менее, чем на 60% вопросов тестовое задание не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе	<3	
КР1	Контрольная работа №1	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	10-9	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	8-7	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	6-5	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	*Тестовое задание №№15-16	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
КР2	Контрольная работа №2	Оценка «отлично» - даны подробные четкие ответы на более чем 90% вопросов	5	10-6
		Оценка «хорошо»- даны подробные ответы на 70%-80% вопросов.	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	

		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Т	*Тестовое задание №№17-18	выставляется студенту, если 90-100% тестовых вопросов выполнено правильно	5	5-3
		выставляется студенту, если 80-89% тестовых задач выполнено правильно	4	
		Оценка «удовлетворительно»- раскрыто содержание 50-60% вопросов в полном объеме.	3	
		Оценка «неудовлетворительно»- раскрыто содержание менее 50% вопросов. Контрольная работа не зачитывается и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
Э	Эссе	Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине : – правильное использование основных культурологических категорий, необходимых для раскрытия данной темы; – привлечение культурологических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.	2	5 – 3
		Умение студента анализировать и критически оценивать информацию: – умение сравнивать различные позиции; – умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; – способность дать личную оценку проблеме.	1	
		Качество изложения материала: – ясность, четкость, логичность изложения; – грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; – привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.	1	
		Качество оформления работы: – соответствия работы стандартным требованиям оформления текста; – соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.д.	1	
		Эссе не зачитывается, если не выполнен ни один из перечисленных пунктов и у студента образуется долг, который должен быть закрыт в течение семестра или на зачетной неделе.	<3	
ЗО	Зачет с оценкой	На все вопросы получены полные и исчерпывающие ответы.	50	50 – 30
		На большинство вопросов получены полные и исчерпывающие ответы.	40	
		На большинство вопросов получены ответы, но не все ответы полные, исчерпывающие.	30	
		На большинство вопросов не получены ответы.	<30	

Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущего и промежуточного контроля и выставляется в соответствии с Положением о кредитно-модульной системе в соответствии со следующей шкалой:

Оценка по 5-балльной шкале	Сумма баллов за разделы	Оценка ECTS
5 – «отлично»	90-100	A
4 – «хорошо»	85-89	B
	75-84	C
	70-74	D
3 – «удовлетворительно»	65-69	
2 – «неудовлетворительно»	60-64	E
	Ниже 60	F

Расшифровка уровня знаний, соответствующего полученным баллам, дается в таблице указанной ниже

Оценка по 5-балльной шкале – оценка по ECTS	Сумма баллов за разделы	Требования к знаниям, умениям, владениям по дисциплине
«отлично» – A	90 ÷ 100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо» – D, C, B	70 ÷ 89	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно» – E, D	60 ÷ 69	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно» – F	менее 60	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Пример теста для зачета с оценкой**

1. К каким людям относится питекантроп?

а) древние, б) древнейшие; в) новые.

2. У каких людей возникли социальные отношения?

а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.

3. Какие признаки человек приобретает в течение жизни?

а) речь; б) дыхание; в) мышление.

4. К каким людям относится человек умелый?

а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким

5. Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?

а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.

6. Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?

а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.

7. Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?

а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.

8. Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:

а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.

9. Трудовая деятельность обеспечила:

а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.

10. Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?

а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

11. Выберите правильные суждения:

а) Первые люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.

б) Современные человекообразные обезьяны произошли от парапитеков, так же как и человек.

в) Древние люди по сравнению с древнейшими людьми представляют собой более прогрессивный тип человека.

г) Питекантроп относится к древнейшим людям.

д) У человекообразных обезьян, как и у человека по 46 хромосом.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

7.1.1 Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. (под ред. проф. В.С. Порохни). – М., 2003.

7.1.2 Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – М.: Восток, 2008.

7.1.3 Горбунова М.Ю. Общая социология. Конспект лекций – М.: ЭКСМО, 2008.

7.1.4 Михайлушкин А.И., Шимко П.Д. Экономика – М.: Высшая школа, 2000.

7.1.5 Политология. Учебник для вузов. (под ред. проф. С.В. Решетникова). – М.: Тетрасистемс, 2000.

### **7.2. Дополнительная литература**

7.2.1 Источниковедение. Учебник для ВУЗов. - М.: РГГУ, 1996

7.2.2 История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). – 3-е изд., перераб., до. – М., 2009.

7.2.3 История Европы. В 5-ти тт. – М., 1996.

7.2.4 Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007.

7.2.5 Каган М. С. Философия культуры. СПб., 1996. – 416 с.

### **7.3. Интернет ресурсы**

7.3.1 <http://www.iprbookshop.ru>

7.3.2 <http://www.iprbookshop.ru>

7.3.3 <http://www.book.ru>

7.3.4 <http://www.iprbookshop.ru>

7.3.5 <http://www.iprbookshop.ru>

## **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповые и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ТТИ НИЯУ МИФИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлены на официальном сайте ТТИ НИЯУ МИФИ: <http://tti-mephi.ru/ttimephi/sveden/objects>